

ные и т. д. Функциональные семы, отражающие ролевые характеристики участников ситуации, находятся в отношениях взаимообусловленности с несубстанциональными семами. Так, например, наличие сем «объект», «средство» в значении глагола определяется семами «действие» или «отношение», наличие семы целенаправленности — семой «действие» и т. д.

В значения некоторых глаголов входит сема, дающая обобщенно-количественную характеристику отдельных участников ситуации, — количественная сема (сема «множественность», «собираемость»). Эта сема входит, например, в значения глаголов *роиться*, *кишеть*, *набежать*, *толпиться* (здесь она сочетается с семой «субъект»), в значения глаголов типа *натаскать*, *раздать* (здесь она сочетается с семой «объект») — соответственно данные глаголы можно назвать многосубъектными и многообъектными; такая сема входит в значения глаголов *дружить*, *общаться* (эти глаголы можно назвать двусубъектными, так как обозначаемую ими ситуацию создают по крайней мере два субъекта), в значения глаголов *приравнивать*, *уподоблять* (их можно назвать двуобъектными) и т. д.

Семы, отражающие функциональные и количественные характеристики участников ситуации, играют решающую роль в организации морфолого-синтаксической дистрибуции глагола.

К субстанциональным же относятся семы, указывающие на обобщенно-качественные признаки участников обозначаемой ситуации, — так называемые кваликативные семы. Лингвистически релевантными являются такие обобщенно-качественные признаки участников ситуации, как «одушевленность», «неодушевленность», «персональность», «предметность», «событийность» и др. (на это указывают многие лингвисты). По данным семам можно выделить глаголы интерперсональные (*разговаривать*, *дружить*), межсобытийные (*соответствовать*, *обуславливать*) — термины Н. Д. Арутюновой, событийные (*произойти*, *случаться*, *наступить*), персональные (*думать*, *писать*). Сюда же относятся выделенные Р. С. Ганжой глаголы бестипальные: (*котиться*, *нестись*, *опороситься*), граминальные (от слова *грашеп* «растение»; *ветвиться*, *вязнуть*, *куститься*) и т. д. [14].

Перечисленные классы выделяются при учете кваликативных сем, уточняющих субъектную детерминированность глаголов. Можно выделить отдельные классы и при учете тех кваликативных сем, которые уточняют объектную детерминированность глаголов (А. А. Уфимцева, Н. И. Филичева и др.). Кваликативные семы организуют их лексико-семантическую синтагматику (В. Г. Гак).

Резюмируем сказанное. Значение глагола — многоярусное образование, оно состоит из совокупности денотативных сем, которые отражают признаки денотата (события или ситуации), и сем неденотативных, которые не связаны непосредственно с отображением признаков денотата, они отображают различного рода впечатления и ассоциации, вызванные денотатом, или оценку денотата.

Денотативные семы представляют собой иерархизованную часть значения глагола, они выстраиваются в два взаимообусловленных иерархических ряда: иерархический ряд несубстанциональных сем, отражающих такие элементы ситуации, как действия, состояния, отношения и их признаки, и иерархический ряд субстанциональных сем, указывающих на участников ситуации и их признаки. Несубстанциональные семы определяют собственно лексическое значение глаголов, знание которого обуславливает правильный выбор и уместное использование глаголов; субстанциональные же семы составляют лексико-синтаксическую часть их значений, знание которой обуславливает правильное развертывание глагола в предложение. На основе названных сем, как было показано выше, глаголы подразделяются на классы и разряды разного объема.