СЕРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
И ЯЗЫКА
ТОМ 39 · № 1 · 1980

РЕЦЕНЗИИ

И. С. Улуханов. Словообразовательная семантика в русском языке. М., «Наука», 1977, 256 с.

Книга И. С. Улуханова является первым монографическим исследованием словообразовательной семантики. Систематизация и иерархическое упорядочивание словообразовательных значений может способствовать системному описанию семантики языка и послужить основой типологического сопоставления устройств семантических систем разных языков.

Уровень исследования семантических проблем в монографии И. С. Улуханова и формальных в монографии В. В. Лопатина [1] свидетельствует о том, что словообразование, ставшее относительно недавно (с середины 50-х годов) самостоятельной лингвистической дисциплиной, выработало свою методологию, систему понятий и исследовательских приемов и определило свое место среди других лингвистических дисциплин; монографии подводят итог тому периоду в развитии словообразования, который характеризовался накоплением и осмыслением отдельных словообразовательных фактов, и означают переход к следующему этапу, для которого характерен анализ связей в парадигматическом и синтагматическом аспектах, описание организации словообразовательных подсистем и словообразовательной системы в целом.

Автор не ограничивается описанием смысловых отношений, связывающих мотивированное слово с его мотивирующим, а рассматривает все многообразие формально-семантических связей слов с тождественным корнем; учет многообразных, многоуровневых отношений слов в гнезде помогает автору установить отношения, связывающие слова, образованные с помощью разных способов словообразования, а также показать отражение в синхронной системе языка диахронных процессов возникновения новых аффиксов и новых способов словообразования.

Предложенное в первой главе подразделение видов мотивационных отношений отражает виды возможных отношений между пересекающимися и включенными смыслами и вводит тем самым отношения, характерные для словообразования, в сферу отношений между объектами, один из которых является порождающим, а другой порождаемым. Первые три вида мотиваций, а именно подразделение их на непосредственные/опосредствованные, исходные/неисходные и единственные/неединственные характеризуют собственно словообразовательные внутрисистемные отношения и способствуют иерархическому упорядочиванию слов, входящих в одно словообразовательное гнездо, и представлению самого гнезда в виде многоуровневой структуры, разные грани и разветвления которой соответствуют разным видам мотивационных отношений. Четвертый вид мотиваций, а именно подразделение их на регулярные/нерегулярные, характеризует отношение словообразования к грамматике и лексике.

В этой главе поставлен ряд вопросов, разработка которых существенна не только для словообразования, но и для лексикографии. К ним относятся такие, как систематизация опосредствованных мотиваций, изучение их смысловых связей с первичным производящим; систематизация типов неединственных мотиваций, изучение смысловых связей между разными мотивирующими одного мотивированного. Представляется, что очень полезным было бы в словарную статью, толкующую значение мотивированного слова, записывать информацию о том, какими видами мотивационных отношений связано это мотивированное со своими мотивирующими. Хочется отметить также важность для разработки словообразовательной теории разработки таких вопросов, как подразделение опосредствованных мотиваций на внетиповые (не имеющие аналога среди непосредственных) и типовые, изучение роли опосредствованных мотиваций в возникновении новых формантов и способов словообразования.

Особый интерес представляет, на наш взгляд, 5-й параграф этой главы — «Связи слов в гнезде — модели разнообразных словообразовательных процессов» в котором автор подробно остана-

[1] См. *Лопатин В. В.*— Русская словообразовательная морфемика. М., «Наука», 1977.