ского языка и литературы» — обсуждались общие проблемы изучения русского языка и литературы в разных странах, а также методическая, учебная и кадровая обеспеченность его преподавания, выявлялась соответствующая лингводидактическая проблематика; на втором (Варна, 1973) — «Теория и практика создания учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному» — были поставлены вопросы теоретического осмысления учебников, учебных пособий и словарей русского языка для изучающих его как иностранный, причем особое внимание было уделено международной кооперации в рамках МАПРЯЛ в области создания таких учебников и учебных пособий; на третьем (Варшава, 1976) — «Научные основы и практика преподавания русского языка и литературы» — рассматривались лингвистические, психологические и страноведческие основы преподавания русского языка и литературы, обучение русскому языку школьников, филологов-русистов и специалистов-нефилологов.

В работе первого конгресса русистов приняло участие 522 делегата из 35 стран мира, второго — 1500 делегатов из 51 страны, третьего — 1920 делегатов из 49 стран.

IV Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы проходил в столице ГДР Берлине с 13 по 18 августа 1979 г. В его работе участвовало около 2000 делегатов из 65 стран мира. Советский Союз был представлен делегацией, возглавляемой заместителем министра высшего и среднего специального образования СССР Н. Н. Софинским, в которую вошло 295 специалистов из всех союзных республик. Тема конгресса — «Теория и практика преподавания русского языка и литературы. Роль преподавателя в процессе обучения».

Конгресс открыл министр высшего и среднего специального образования ГДР Г.-И. Бёме. Он огласил приветственное послание Генерального секретаря ЦК СЕПГ, Председателя Государственного совета ГДР Эриха Хонеккера, в котором, в частности, говорится: «Ваши научные и методические совещания по теории и практике преподавания русского языка и литературы служат взаимопониманию и мирному сотрудничеству народов. Тем самым Вы содействуете дальнейшему осуществлению Заключительного акта Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе и политике мирного сосуществования государств с различным общественным строем».

11 августа 1979 г. на XV сессии Исполнительного совета МАПРЯЛ было принято решение о награждении золотой медалью А. С. Пушкина русистов. На открытии конгресса М. Б. Храпченко вручил первые медали за выдающиеся заслуги в распространении русского языка в мире А. Шмиду (Австрия), К. Габке (ГДР), Ч. Чакраварти (Индия), Л. Мартин (Куба), Б. Бялокозовичу (ПНР), И. Оицэ (Румыния), П. Полья (Франция), А. Алитану (ФРГ), М. Сотаку (ЧССР), В. Цихе (ЧССР), А. Менац (СФРЮ), С. Русакиеву (НРБ), Р. Суари (ВНР), С. Галсану (МНР), И. Пулькиной (СССР), И. Вахросу (Финляндия).

После торжественного открытия конгресса во Дворце Республики состоялось пленарное заседание под председательством М. Б. Храпченко. Были заслушаны следующие доклады: В. Байц, К. Гайслер, Э. Кауфман (ГДР) «О взаимоотношениях между литературой ГДР и советской литературой. Традиции и современность». М. Бабович (Югославия) «Роль русской литературы в изучении и преподавании русского языка», В. Костомаров (СССР) «Вопросы культуры речи в подготовке преподавателей-русистов», Г. Якобсон (Швеция) «К теоретическому обоснованию сопоставительного описания языков», Б. Бялокозович, Ю. Борсукевич, С. Кравцевич (ПНР) «Проблемы повышения квалификации преподавателей русского языка в Польше», Ш. Одунуга (Нигерия) «Преподавание русского языка и литературы в африканских странах», О. Митрофанова (СССР), М. Сотак (ЧССР) «Лингводидактические основы обучения русскому языку студентов и специалистов-нефилологов», Б. Брандт, Х. Вюстенек, К. Габка, Э.-Г. Киршбаум, Д. Радтке, А. Шарф (ГДР) «Обучение русскому языку и научно-методические основы подготовки преподавателей русского языка в ГДР».

Более 500 докладов и сообщений (из которых около 120 были прочитаны советскими делегатами) было представлено на секционных заседаниях конгресса [1].

На конгрессе работало шесть секций (1. Научно-методические основы преподавания русского языка как иностранного; 2. Преподавание русского языка как иностранного в школе; 3. Преподавание русского языка как иностранного филологам-русистам; 4. Литературоведение в системе подготовки преподавателей русского языка; 5. Преподавание русского языка как иностранного специалистам-нефилологам; 6. Краткосрочные и заочные формы обучения русскому языку и повышение квалификации преподавателей русского языка и литературы) и «Круглый стол» — «Изучение русского языка и литературы в странах мира».

На конгрессе было обсуждено научное содержание подготовки учителя-словесника — учителя, в совершенстве владеющего русским языком, обладающего широкой общефилологической подготовкой, творчески активного. Делегаты обменялись опытом решения важнейших проблем в разных формах обучения русскому языку как иностранному.

[1] Тезисы докладов и сообщений. Четвертый Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы. Берлин, ГДР, Volk und Wissen (Народное издательство), Берлин, 1979, 942 с.