

генезе) появились раньше языковых средств. Одну и ту уже очередность мы видим в развитии речи ребенка, где гуление и лепет предшествуют овладению языком, а также в процессе развертывания высказывания: паралингвистические объекты манифестируются раньше вербальной части высказывания; б) ведущая роль интеллекта и деятельности в широком смысле относительно речевой деятельности. Если вербализация в конкретном акте общения начинается с потребности общения, с общего замысла высказывания, с постижения ситуации, то обучение речи (включая и самообучение) начинается также с постижения ситуации, с контакта, с потребности, с деятельности в широком смысле. Относительно возникновения речи человека Энгельс также высказался совершенно определенно: «Сначала труд, а затем и вместе с ним язык...»⁵¹.

⁵¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 20, с. 490.