

люстрации парадигматической (классификационной) роли чередований установимся на следующем примере.

Обычно принадлежность к тому или иному морфонологическому классу основ можно довольно точно определить по фонемному составу полной основы¹⁶. Так, открытые полные основы, в которых конечному гласному (-и) предшествует шипящий (ж, ч, ш, щ) или (л', н', р', j): *рушить, точить, тащить, молить, ранить, верить, строить* входят в один и тот же морфонологический класс основ, который характеризуется только усечением конечного гласного перед всеми неприкрытыми окончаниями и отсутствием чередования согласного во всех формах парадигмы:

ран'и + ть, -л, -ла, -лю, -ли
ран' + -у, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат.

Но в отдельных случаях глаголы с одинаковой структурой полной основы имеют различные морфонологические условия образования парадигмы. В этом случае классифицирующая роль чередований выступает особенно ярко.

Возьмем, например, парадигмы глаголов *писать* и *сосать*. Ср. *писать, писал, писавший, пишу, пишешь, пишет, пишем, пишете, пишут; сосать, сосал, сосавший, сосу, сос'ешь, сос'ет, сос'ем, сос'ете, сосут, сосущий* (для наглядности обозначен мягкий альтернант с').

В них представлены: а) различные альтернации (с//ш, с//с'); б) различный набор сильных и слабых позиций. Для первого глагола характерны слабые позиции для конечного гласного основы и согласного альтернанты перед всеми неприкрытыми окончаниями, а второй глагол отличают сильные позиции для согласного альтернанта в 1-м лице ед. числа, 3-м лице мн. числа и действ. причастии наст. времени.

Следовательно, открытые основы на (-а-) входят в различные морфонологические классы.

Большинство основ на (-а-) (около 80 глаголов) вместе с основами на (-о-) (*бороть, колоть, молоть, полоть, пороть*) и, как было показано выше, с основами на (-ова-) входят в один и тот же морфонологический класс основ, для которого характерны чередования перед всеми неприкрытыми окончаниями типа к//ч (*кликать*) г//ж (*двигать*), х//ш (*махать*), ск//ш (*искать*) зг//ж (*брызгать*), с//ш (*писать*), з//ж (*вязать*), т//ч (*прятать*), д//ж (*глодать*), ст//щ (*свистать*), п//пл (*капать*), б//бл (*колебать*), м//мл (*дремать*), т//щ (*клеветать*), р//р' (*пороть*), л//л' (*полоть*) и ов//уј (*рисовать*).

Менее значительная группа основ на (-а-) (*врать, ждать, жрать, лгать, орать, попрасть, рвать, ткать, сосать, стонать, жаждать, брать, звать, драсть*) образует другой морфонологический класс вместе с глаголами с суффиксами -ну- и -ану-, сохраняющими этот суффикс в прошедшем времени. Парадигму словоизменения этого класса отличают при соединении с гласными окончаниями сильные позиции (сохранение исходного альтернанта) перед морфемами, начинающимися с гласной (у): *звать, зовут, зову, зовущий; тянуть, тяну, тянут, тянущий*.

Перед остальными гласными окончаниями выступает палатальный альтернант: *тянешь, тянет, тянем, тянешь, тяни; зовешь, зовет, зовем, зови, зовя* (в глаголе *лгать* представлено чередование г//ж: *лгу, лжешь*; в глаголе *ткать* твердый вариант фонемы (к) чередуется с мягким: к//к': *тку, ткешь*¹⁷.

¹⁶ Понятие полной основы было впервые введено в работе: Jakobson R. Russian conjugation. — Word. 1948, IV.

¹⁷ Впервые классификацию словоизменительных типов глагола на основе фонемной структуры полной основы предпринял Х. Лант на материале старославянского языка. См. L a n t Н. Old Church Slavonic Grammar. Mouton, 1955, p. 99—124.

Нами была предпринята попытка рассмотреть морфонологические классы глагольных основ в истории русского языка. См. Смиренский В. Б. Историко-типологическая характеристика морфологии русского спряжения. — Историко-типологические и синхронно-типологические исследования. М., 1972, с. 287—301.