

ской работы. И перед советскими лингвистами стоит почетная задача во всю ширь развернуть изучение вопросов языкознания и решать отдельные конкретные проблемы на основе гениальных обобщений И. В. Сталина. В частности, великому русскому языку должно быть уделено особое внимание — его грамматический строй и словарный фонд в историческом развитии и в современном состоянии должны подвергнуться самым тщательным исследованиям, чтобы смыть то пятно пренебрежения к изучению русского языка, которое осталось от деятельности Марра и его «учеников». Неотложным делом является создание на основах сталинского учения о языке полноценных учебников по языковедческим дисциплинам.

Развернутое И. В. Сталиным марксистское учение о языке приобретает исключительное значение для школы. В последние годы представляло особую опасность то, что «ученики» Марра стремились внедрять в головы детей, начиная с пятого класса, его заумные домыслы. Такие занятия вдвойне вредны. Помимо насаждения ложных знаний о языке, они, вследствие полной недоступности для детей марровских «теорий», культивировали внедрение учащимся преподаваемого материала как догм, без понятного обоснования, без проверки и тем самым культивировали то начетничество, полное противоречие которого марксизму вскрывает И. В. Сталин в письме к т. А. Холопову.

В противоположность этому, уже самый язык статей И. В. Сталина, отличающийся простотой, ясностью и точностью, делает доступным для учащихся средней школы понимание сложнейших вопросов языка. Поэтому изложение его статей — образец для учебников и преподавателей. Все основные сведения о языке, сообщаемые учащимся, и следует давать в подлинных формулировках И. В. Сталина.

Учение И. В. Сталина об общенародных языках и их значении для общества должно показать учащимся, как важно в полной мере овладеть этим могучим орудием общения. Вполне осознав, что «...без языка, понятного для общества и общего для его членов, общество прекращает производство, распадается и перестает существовать, как общество»¹, учащиеся убедятся в важности занятий по грамматике, орфографии и культуре речи. Сознание важности для общения общенародного языка поможет воспитать у учащихся бережное отношение к языку, активизировать борьбу со всякими нарушениями общепринятых норм русского языка.

Указания И. В. Сталина, что «...грамматический строй языка и его основной словарный фонд составляют основу языка»², а также его блестящая характеристика грамматики помогут покончить с недооценкой грамматики и окажут огромную помощь тому, чтобы эта важнейшая дисциплина, обеспечивающая сознательное владение языком и повышающая общее развитие учащихся, заняла в школе подобающее место.

Гениальные труды И. В. Сталина вооружают учительство и служат надежной охраной против прожектерства, которое нередко насаждалось под предлогом борьбы с формализмом в изучении языка.

Особую признательность всех работников языковедения вызывает то, что наш вождь и учитель И. В. Сталин, погруженный во всеобъемлющую работу по руководству построением коммунистического общества, уделил внимание и время освещению вопросов языка. Делом чести советских лингвистов должно явиться выполнение его призыва, чтобы советское языкознание заняло первое место в мировом языкознании.

Чл.-корр. Академии педагогических наук А. Н. Гвоздев

¹ И. Сталин, Марксизм и вопросы языкознания, Изд-во «Правда», 1950, стр. 19.

² Там же, стр. 21.