

жены къ слову *кости* независимо, и потому слово *кости* не согласовано съ глаголомъ *перенесли*: иначе бы надо было сказать *гостей*. Отмѣчены были:

— предлогъ *на*: *на югъ*;

— союзъ *и*, употребленный въ смыслѣ *даже и*: *неуспокоенные и смертью* = *даже и смертью, самой смертью*.

По окончаніи этого разбора, сдѣлано общее повтореніе долей разсказа вкратцѣ. Потомъ прочтены первые пять стиховъ, въ которыхъ старикъ Цыганъ, разсказывавшій преданіе объ Овидіи, высказалъ поводъ, по которому вспомнилъ преданіе, — и рѣшено, что эти первые 5 стиховъ составляютъ 1-ю общую часть. При рѣшеніи припомнута нѣкоторыя изъ басенъ Крылова, прежде читанныя, гдѣ есть такое же дѣленіе на двѣ общія части, какъ и въ баснѣ о Лисѣ и Львѣ.

Учитель велъ такіе уроки, соображаясь при выборѣ статей для чтенія съ одной стороны со степенью трудности раздѣлить содержаніе на доли, съ другой стороны съ тѣми синтаксическими чертами языка, на которыя слѣдовало обратить вниманіе учениковъ.

Къ уроку дѣти приготовлялись чтеніемъ статьи, назначенной для разбора, допытываясь сами своимъ умомъ — какъ ее можно раздѣлить на доли по содержанію, и какъ можетъ быть раздѣлена каждая доля на части и каждая часть доли на отдѣльные образы или частныя мысли; для чего употреблено какое выраженіе и слово; чѣмъ оно можетъ быть замѣнено, вполнѣ или отчасти.

Приготовляемы были учениками и письменные разборы этого рода. Каждый потомъ разсматриваемъ былъ кѣмъ нибудь изъ товарищей, и то, что разсматривавшимъ сочтено было за ошибку, высказывалось громко передъ классомъ учителю, подавая поводъ къ бесѣдѣ учениковъ.

На письменныхъ пересказахъ и переводахъ учениковъ такъ же выставлялись доли на полѣ цифрами, а части долей буквами. Они разсматривались такъ же точно товарищами подробно, а учителемъ только въ главномъ.

Устные пересказы читаннаго или слышаннаго разсказывались учениками въ началѣ только по содержанію съ обозначеніемъ частей, а потомъ уже подробно.

Письменные разсказы слышаннаго или обдуманнаго самими учениками такъ же точно дѣлились на части, и при употребленныхъ выраженіяхъ отмѣчались на поляхъ другія подобныя, которыя могли бы быть употреблены.

Такъ ученики приучались приводить въ порядокъ свои отрывочныя представленія, знанія и мысли, и выражать ихъ правильно по требованію ума и языка.

Второй курсъ начальныхъ уроковъ Русскаго языка, по предлагаемому плану, можетъ быть легко законченъ въ два года, законченъ такъ, что желаемая цѣль будетъ достигнута: дѣти сознательно овладѣютъ въ родномъ языкѣ всѣмъ, что имъ доступно по возрасту.

Въ какой мѣрѣ прочно достигнута цѣль каждымъ изъ учениковъ, это узнается испытаніемъ.

Узнать на испытаніи успѣхъ ученика можно изъ его рѣшенія двухъ темъ:

- 1. письменнаго разбора какой нибудь нечитанной статьи по вышепредставленнымъ двумъ образцамъ.
- 2. письменнаго изложенія чего нибудь по задачѣ учителя самимъ ученикомъ, съ обозначеніемъ частей и долей изложенія. То и другое должно быть написано прямо на бѣло, безъ поправокъ и вставокъ. Ошибки противъ написанія буквъ и знаковъ извинительны только въ дѣтяхъ слишкомъ разсѣянныхъ, и то только въ томъ случаѣ, если дитя само объяснитъ ошибку и докажетъ, какъ и почему должно исправить.

Какъ дополненіе къ удовлетворительному рѣшенію двухъ задачъ употребить можно:

- 3. устный пересказъ или переводъ, и
- 4. чтеніе въ слухъ какого нибудь избраннаго отрывка съ соблюденіемъ правилъ внятности и правильности выговора и разумности произнесенія.

Ученики, не начавшіе и неимѣющіе въ виду изученія иностранныхъ языковъ, могутъ быть избавлены отъ испытанія въ знаніи грамматическихъ терминовъ.