

женныя съ предлогами, которыя встрѣтились въ прочтенныхъ стихахъ и были уже разобраны прежде, но безъ объясненій, что они сложные: — *закинулъ: кинуть, докинуть, вкинуть; — пришелъ: шелъ, дошелъ, вшелъ, зашелъ; идти, дойти, уйти, войти, зайти.*

Послѣ первыхъ указаній дѣти легко стали отмѣчать приставленныя впереди частицы, кромѣ такихъ, какъ *вз: взмолился, с: сказалъ*, — и учитель не настаивалъ на нихъ, надѣясь, что не долго спустя дѣти легко замѣтятъ и такія слова какъ сложные.

Девятый урокъ, послѣ повторенія трехъ предыдущихъ, посвященъ быть первымъ объясненіямъ выраженій, какъ понятныхъ соединеній двухъ или нѣсколькихъ словъ. И въ прежніе уроки учитель довольно часто употреблялъ слово *выраженіе*, вообще въ разговорѣ довольно употребительное, но не обращалъ на него вниманія учениковъ. Надѣясь теперь, что они поймутъ его значеніе опредѣлительно посредствомъ примѣровъ, учитель остановился на нѣкоторыхъ изъ выраженій, въ прочтанныхъ стихахъ,

У. Послѣднія строки, нами прочтанныя, были:

Богъ съ тобою золотая рыбка.
Твоего мнѣ откупа не надо.
Ступай себѣ въ синее море.
гулай себѣ тамъ на просторѣ.

Богъ съ тобою — три слова; а не правда ли, что онѣ говорятъ какъ будто одно слово и понятны всѣ вмѣстѣ какъ одно слово. *Богъ съ тобою, Богъ съ вами, Богъ съ ними.* Или вотъ: *ступай себѣ* два слова, а будто одно, *гулай себѣ* — тоже будто одно, такъ и: *иди себѣ, бѣжи себѣ, спи себѣ.* Или вотъ: *золотая рыбка, синее море, тридцать лѣтъ, тридцать три года, 1860-й годъ.* Если нѣсколько словъ будутъ связаны и поняты будто одно слово, то это будетъ выраженіемъ. Перечтемте строки, нами читанныя, и постараемся отдѣлять въ нихъ выраженія, такъ:

Жилъ старикъ
Со своею старухой
У самаго синяго моря.

— У *синяго моря* — понятное выраженіе и у *моря* — тоже понятное выраженіе; а если бы было у *самаго* — было ли бы отдѣльно понятно? Нѣтъ.

У *самаго синяго* — тоже нѣтъ; слѣдо ательно слова у *самаго синяго моря* всѣ вмѣстѣ составляютъ одно выраженіе. Пойдемъ далѣе:

Они жили
въ ветхой землянкѣ.

Дѣти съ помощію учителя перебрали всѣ выраженія во всѣхъ прочтанныхъ стихахъ. Остановясь на стихѣ —

Разъ онъ въ море закинулъ неводъ —

учитель расположилъ въ немъ слова въ другомъ порядкѣ: *разъ онъ закинулъ неводъ въ море*, и этимъ указалъ, что *въ море* отдѣльное выраженіе.

Остановился онъ и на словѣ *старче* и замѣтилъ, что это хоть и одно слово, но тоже отдѣльное выраженіе, потому что оно не связано съ другими словами. Представлены были примѣры такого отдѣльнаго употребленія словъ по одиначкѣ какъ отдѣльныхъ выраженій.

Десятый урокъ былъ повтореніемъ предыдущаго съ пробами уменьшенія и увеличенія выраженій (у моря, — у самаго моря, — у самаго синяго моря), перемѣны выраженій (у моря — подлѣ моря — на берегу моря — у берега моря) и соединенія ихъ вмѣстѣ въ одно сложное выраженіе (жилъ старикъ со своею старухой, они жили въ ветхой землянкѣ и т. д.). Сдѣланы замѣчанія о *неполномъ* выраженіи (со своею старухой, въ ветхой землянкѣ) и о *полномъ* (*Богъ съ тобою, жилъ старикъ*), о *полномъ* какъ о *совершенно понятномъ* и о *неполномъ* какъ о *несовершенно понятномъ*, которое надобно соединить съ другимъ выраженіемъ, чтобы оно стало совершенно понятно. Замѣчено, что *неполныя* бываютъ большею частію съ маленькими словами, отдѣльно непонятными, — и что изъ *неполнаго несовершенно понятнаго* можно сдѣлать понятное, сдѣлавши *прямымъ* *вм. въ ветхой землянкѣ* сказать — *ветхая землянка*, у *синяго моря* — *синее море*. На все это было придуманы разные примѣры.

Такъ въ продолженіи десяти первыхъ уроковъ, дѣти обратили вниманіе:

— на отдѣльныя слова съ ихъ значеніемъ и между прочимъ на маленькія слова, узнали ихъ столько, что могли отличать и всѣ другія подобныя;