

У. На просторѣ какъ на полѣ, на лугу, на горѣ. Скажите мнѣ сами такіе примѣры.

Д. На озерѣ, на рѣкѣ, на морѣ.

У. Мы пришли на лугъ и стали играть на лугу. На лугу и на лугѣ, на горѣ и на гору....

Дѣти дали свои примѣры.

У. Прочтемъ еще разъ эти строчки. Читай Ваня. В. прочелъ.

У. Такъ что же сказалъ старикъ золотой рыбкѣ? Перескажите своими словами.

Д. Пересказали.

У. Присмотритесь, дѣти, какъ какое слово написано. Съ тобою. Не надо. Себѣ съ л на концѣ. На просторѣ тоже съ л на концѣ. Повторите.

Д. Повторили.

У. Себѣ: на концѣ л, тебѣ—тоже, мнѣ—тоже. Мишѣ, Алешѣ, Петѣ, Сашѣ, Ванѣ, Коля, Федѣ, сестрѣ. — Придумайте еще такіе примѣры.

Д. Маменкѣ, папенкѣ, бабушкѣ, тетинкѣ, Машенькѣ...

У. А помните ли какъ написано было въ землянкѣ? съ л. Скажите такіе же примѣры.

Д. Въ комнатѣ, въ избѣ, въ деревнѣ, въ селѣ, въ городѣ, въ морѣ, въ окнѣ...

У. Есть у насъ еще выраженіе на просторѣ тоже съ л на концѣ: такъ будетъ и на морѣ, на окнѣ, на деревѣ. Скажите свои примѣры.

Д. На дворѣ, на улицѣ, на рѣкѣ, и пр.

Въ шестой урокѣ повторены всѣ четыре первые уже сокращенно: учитель спрашивалъ только о томъ, что дѣтми было менѣе усвоено. За тѣмъ онъ нашелъ возможнымъ дать первыя наставленія о словахъ сродныхъ.

У. Почему, дѣти, старикъ назывался старикомъ, а старуха старухой? Этотъ вопросъ послужилъ поводомъ къ припоминанію многихъ словъ, сродныхъ со старъ: старичокъ, старушка, старѣть, постарѣть, старина, старинный и т. д. Сравнено старый и ветхій и припомнаны слова сродные съ этимъ словомъ (ветшать, обветшать, ветшить, ветошка). Припомнано слово древній, и слова съ нимъ сродныя (древность, древле, издревле).

Послѣ этого перебраны дѣтми всѣ слова прочтенныхъ стиховъ и къ нимъ приисканы слова съ ними сродныя.

Седьмой урокъ, послѣ повторенія предъидущаго урока, былъ занятъ первоначальнымъ разборомъ словъ сложныхъ.

У. Старикъ со старухой жили у моря въ землянкѣ тридцать лѣтъ и три года. Что значитъ тридцать? Три раза десять. Двадцать — два раза десять. Пятьдесятъ. Шестьдесятъ. Семьдесятъ. Восемьдесятъ. Восемь-десятъ, тоже что восемь десятковъ; а тридцать? — Тридцать тоже что тридцать: такъ когда то и говорилось; теперь говорится короче и тверже. дцать вм. дьсять. Такъ и двадцать тоже что двадцать: такъ прежде и говорилось. Два, три, четыре, пять, девять, десять — слова отдѣльныя. Слѣдовательно въ тридцать два слова, сложенныхъ вмѣстѣ, и въ тридцать тоже. Слѣдовательно тридцать — сложное слово. Всѣ такія слова называются сложными. Какъ называется тотъ, кто рыбу ловитъ? Рыболовъ. Кто звѣрей ловитъ? Кто китовъ ловитъ? Кто птицъ ловитъ? Кто скоро ходитъ? Кто тихо ходитъ? Что паромъ ходитъ? Кто трубы чиститъ? Какъ называется тотъ, у кого долгія руки, у кого короткія руки, у кого сухія руки?... Такія слова, какъ рыболовъ, звѣроловъ, птицеловъ — сложные слова... Мы знаемъ словечко не отдѣльное, — и есть слова сложные съ не: небылица, невидаль, недоросль, неурядица, нездоровый, невольникъ, несчастный, незабудка, недугъ и пр. Разберемъ каждое.

Дѣти съ помощію учителя разобрали.

У. Посмотримъ, нѣтъ ли такихъ сложныхъ словъ, въ прочтенныхъ нами строкахъ.

Дѣти не отмѣтили сами собою словъ сложныхъ закинулъ, пришелъ, взмолился, отпусти, — и учитель на этотъ разъ не настаивалъ. Отмѣчены были ими только слова неводъ, непростой. О словѣ неводъ учитель не сказалъ ничего вѣрнаго, замѣтивъ, что трудно сказать, какъ оно составилось.

Въ осьмой урокъ, послѣ повторенія двухъ предъидущихъ, были даны объясненія, словъ сложныхъ съ другими маленькими словами (съ предлогами). — Припомнаны были одно за другимъ тѣ слова, сло-