

ПРИЛОЖЕНІЕ.

ОБРАЗЧКИ УРОКОВЪ И ИСПЫТАНІЙ.

I.

Въ своемъ опытѣ описанія первыхъ уроковъ роднаго языка я представляю учителя, учащимъ семейныхъ дѣтей, съ которыми онъ сблизился еще до начатія уроковъ, и которыхъ слѣдовательно зналъ по именамъ. Онъ называлъ ихъ какъ близкихъ, по домашнему: Алеша, Митя, Петя, Саша, Ваня, Коля, Одея. Уроки соединены были съ чтеніемъ сказки о золотой рыбкѣ.

Въ первый урокъ прочтено было шесть стиховъ:

Жилъ старикъ со своею старухой
у самого синяго моря.
Они жили въ ветхой землянкѣ
ровно тридцать лѣтъ и три года.
Старикъ ловилъ неводомъ рыбу,
старуха пряла свою пряжу.

Дѣти должны были читать громко, не спѣша, внятно. Прочелъ Алеша, повторилъ Ваня. Оба раза учитель послѣ прочтенія стиховъ сказалъ точка. Это онъ дѣлалъ каждый разъ послѣ прочтенія стиховъ, чтобы обратить вниманіе дѣтей на главные знаки остановки мысли.

У. Что же прочли мы дѣти? Подумайте. Мы читали, что гдѣ то на берегу стояла — что? Митя.

М. Избушка.

У. А въ ней жили — кто, Алеша?

А. Старикъ со старухой.

У. Долго? — Петя.

П. Тридцать три года.

У. Не больше?

Д. Ровно тридцать лѣтъ и три года.

У. Замѣтите, дѣти: два года, три года, четыре года, пять-лѣтъ. Шесть? — Семь? — Восемь? — ... и т. д. Слѣдовательно годъ и лѣто — тоже? Что еще значитъ лѣто? — У старика былъ — что было у старика? — Что это неводъ? — Старикъ ловилъ неводомъ — что? — Что было у старухи? — Что это пряжа? Не знаете ли чегонибудь сдѣланнаго изъ пряжи? — Что дѣлала старуха съ пряжей? — Что такое прясть? — Въ чемъ жили старикъ и старуха? Что это землянка? Что

такое ветхая землянка? Гдѣ стояла ихъ землянка? Что такое море? Что такое синее море? Что значитъ у самого моря? у самого дома? у самого стола? — Что значитъ самый синій? самый красный? самый сильный?

Послѣ этого частнаго перебора дѣти пересказали своими словами, что прочли. И потомъ стали опять читать по частямъ, отдѣльно произнося каждое слово. Тутъ учитель обратилъ вниманіе учениковъ на маленькія слова, которыя будто прячутся промежъ другихъ и при каждомъ далъ примѣры ихъ употребленія:

— Со: со старухой, со страхомъ, со страхомъ Божиимъ, со мною, съ тобою, съ добренькой старухой.

— У: у моря, у меня, у тебя, у брата, у твоего брата.

— Въ: въ землянкѣ, въ избушкѣ, въ домѣ, въ нашемъ домѣ, въ большомъ домѣ.

— И: тридцать лѣтъ и три года, два и три, три и два, я и ты, Одея и Ваня, неводъ и рыба, хожу и гляжу, туда и сюда.

Дѣти, слушая примѣры должны были отгадывать, сколько словъ въ каждомъ, и потомъ дали сами примѣры, говоря тутъ же, сколько въ каждомъ.

За тѣмъ они должны были прочесть опять стишки и отмѣчать по вопросамъ учителя, какъ написано каждое слово: старикъ, старуха, а не сторикъ, сторуха, старъ а не сторъ, у самого синяго моря а не у самого синего (тутъ слѣдовали примѣры: бѣлаго хлѣба, большаго дома, краснаго яблока, чернаго медвѣдя, добраго брата, высокаго дерева, моего, твоего, его). Въ землянкѣ — съ ѣ (опять примѣры: въ избѣ, въ книгѣ, въ землѣ, въ селѣ, въ городѣ, въ ящикѣ, и пр.). Тридцать — съ д (опять примѣры: двадцать, одиннадцать, двѣнадцать и пр.). Лѣтъ, лѣто — съ ѣ (опять примѣры: лѣтомъ, лѣтнее время, малолѣтнее дитя и пр.). Ловилъ а не лавилъ (ловля, ловъ, ловецъ, ловить). Неводомъ а не невадомъ (съ зимнимъ холодомъ, съ сахаромъ, за огородомъ). Свою а не сваю (свой, усвоить). Пряду а не преду или приду (пряжа, прясть, напряла, пряха, прялка). Всѣ эти замѣчанія были учениками повторены.